УТВЪРЖДАВАМ:
Директор:
Мария Иванова

Стратегия за развитие на училището за следващите четири години и план за действие

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА
ЧОУ „Цар Симеон Велики”, село Иваняне, район Банкя, Столична община

За периода 2026/2027 от учебна година до 2030/2031 учебна година

I. Място на образователния проект в контекста образователната система на България

1. Коефициент (IMD World Talent Ranking), измерващ подготовката, привличането и задържането на работни кадри

Въпреки че Световната банка отчита растежа на българската икономика през последните петнадесет години, в страната все още се наблюдава отлив на млади хора по посока в западна Европа, а тези, които остават не винаги са подготвени за нуждите на бизнеса. Според класацията на IMD World Talent Rating (базирана на последните налични годишни данни), България е привлекателна за младите специалисти поради качеството и ниската цена на живот, но сериозно изостава по индикаторите за средно и висше образование, наличието на квалифицирана работна ръка, подготовката на ръководните кадри, връзките между образование и бизнес и съответно отлива на работна ръка и млади таланти.

2. Резултати от програмата за международно оценяване на учениците (PISA)

За последните двадесет и пет години резултатите на българските ученици на теста PISA по природни науки, не само, че не отчитат подобрение, но отбелязват спад. PISA определя научната грамотност като способност на учениците за ангажиране с научни идеи и въпроси. Определението на PISA включва и възможността да се обясняват явленията научно, оценяват и проектират проучване и тълкуват по научен път данни и доказателства, подчертава значението на възможността да се прилага научно познание в контекста ситуации от реалния живот. PISA също така установява базово ниво на

владеене 2, по скала с 6. Едва 2% от българските ученици покриват най-високото ниво на теста, а почти половината 15 годишни са на нивото на възпроизвеждане на знания —

1 и 2 — 47%. Данните показват, че в сравнение с 2015 г. средният резултат на българските ученици се е понижил значително през 2018 г. — с 22 точки. В сравнение с другите две области на измерването — четене и математика, в областта на природните науки се наблюдава най-значително намаление на резултатите на българските ученици.

II. Визия, мисия и ценности на ЧОУ „Цар Симеон Велики“

1. Визия на училището

Училището е лидер и модел за образованието в България; подготвя новатори, учени и предприемачи; изгражда млади хора с мисия да работят за обществото ни и за България.
ЧОУ „Цар Симеон Велики“ е атрактивно иновативно училище и Google Reference School за изучаване на природни науки, предприемачество, математика и чужди езици. Учениците са в центъра на учебния процес. Те знаят как да учат цял живот, търсят и откриват себе си като живеят в хармония с естествената околна среда около тях. Те са отговорни и знаещи личности и постигат високи резултати. В училището работи екип от професионалисти, които споделят едни и същи: визия, мисия и ценности, развиват се и учат постоянно. Учителите иновират и прилагат нови и ефективни методологии за учене и развитие — проектно- и проблемно-базирано обучение, индивидуален подход, откриване на таланти и развиване на силните страни на децата. Учениците и учителите обичат родината, пазят, носят със себе си традициите на народа ни.

2. Мисия

ЧОУ „Цар Симеон Велики“ започва амбициозни програми по природни и предприемачество, която има за цел да затвори пропастта между теория и практика, да изгради мост между образование и бизнес и да подготви осъзнати функционални млади хора за обществото на бъдещето.

Изграждаме млади хора с интерес към науката, развито чувство за общност и родолюбие, грижа за околната среда, себепознание и емоционална интелигентност, преподават като използват учене чрез правене, интердисциплинарно обучение, изучаване на изкуства, в уникална база, разположена на чист въздух. Екипът цели изграждането на устойчиви партньорства, с които да гарантира постигане на целите си и богат избор от дейности за нашите ученици. Поставяме си високи цели и поддържаме високи професионални стандарти за екипа и учениците.

3. Основните цели на училищното образование в ЧОУ „Цар Симеон Велики“ са:

1. Интелектуално, емоционално, социално, морално и физическо развитие, и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.
2. Образователни цели, които поставяме за нашите ученици:
1: Научи как да учиш за цял живот
2: Открий себе си
3: Живей в хармония с естествената среда наоколо
4: Бъди отговорен и знаещ гражданин

Училището работи в съответствие със следните принципи:

- Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация, и активен граждански живот в съвременното общество.
- Придобиване на компетентности за прилагане на принципите на образованието за устойчиво развитие.
- Ранно откриване и насърчаване развитието и реализацията на силните страни и заложбите на всяко дете и всеки ученик.
- Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.
- Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи.
- Формиране на национално и гражданско самосъзнание, на толерантност и уважение към националната, културната, езиковата, етническата и религиозната идентичност на всеки човек.
- Познаване на националните, европейските и глобалните културни ценности и традиции.
- Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите и правилата, които произтичат от европейската интеграция.
- Ориентираност към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
- Равен достъп и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик.
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.
- Съхраняване на културното многообразие.

- Иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес.

- Качество на образованието.

4. Ценности

а) Родолюбие

Изповядваме любов към родината, познаваме и търсим нашите корени, история, традиции и добри примери. Имаме самочувствие и сме горди с произхода си; не забравяме предците си. Общуваме свободно и със самочувствието на европейски граждани. Познаваме и чуждата история — разбираме причините за събитията и вадим заключения. Уважаваме съседите и околните, и споделяме ценностите си.

б) Толерантност

Демонстрираме толерантност към всички на база религия, пол, етнос, идеология и др. Проявяваме разбиране и съпричастност; приемаме и уважаваме тези, които имат различни белези от общоприетите. Имаме стремеж към опознаване на другия и себе си; споделяне на емоции и разбиране на гледната точка на отсрещната страна. Работим за изграждане на емоционална интелигентност.

в) Предприемчивост

Чувстваме се свободни да творим и смели да реализираме идеите си. Създаваме условия за развитие на индивидуалния творчески потенциал на всяко дете. Смело споделяме мнение; стимулираме инициативността. Показваме иновативност и последователност в работата си; отговорност към труда и идеите — своите и на другите. Вярваме в мотото: “От мен зависи”. Гъвкави сме и далновидни, подхождаме с позитивизъм при трудности. Предлагаме идеи за подобрение и с готовност работим за подобряване на средата около нас.

г) Сътрудничество

Умеем да постигаме съгласие в името на общата цел помежду ни и с нашите съмишленици. Работим за опознаване на силните страни на всеки член на екипа; зачитаме и уважаваме мнението на другия. Поставяме си ясни задачи — разпределяме ролите, стъпките, изпълняваме в срок, обобщаваме резултатите, анализираме — вадим изводи и поуки. Демонстрираме отговорност, уважение и разбирателство. Споделяме близки ценности; открито като стимулираме проявите на взаимопомощ и обмен на идеи.

д) Стремеж към високи постижения

Стимулираме непрекъснатото усъвършенстване на личните и професионални качества; стремежа към развитие и постоянно учене. Работим за изграждане на навици за: познаване на себе си и собствените си възможности; поставяне на реални, постижими цели като даваме най-доброто от себе си; мотивация. Системност и висока степен на организация — индивидуална и на процесите в училището. Насочваме усилия към разпознаваемост и висок имидж на училището.

III. Какво ни прави успешно училище

е) Цифрова етика и AI грамотност

Училището развива критично мислене и етично използване на изкуствения интелект като ключова компетентност.

ж) Психично здраве и дигитален баланс

Активна подкрепа за учениците срещу дигиталната претовареност.

з) Глобално гражданство и устойчиво развитие

Учениците се ангажират с решаването на глобални предизвикателства като климатичните промени.

Какво ни прави успешно училище (начини за постигане на целите и уменията)

1. Ръководство

Силното ръководство е предпоставка за постигане на целите от учениците. Ефективните лидери могат успешно да предадат целите и визията на училището и лесно решават проблеми.

2. Високи критерии

Учителите, които преподават много ефективно могат да поставят високи критерии, особено когатооценката на учителя и професионалното му развитие са насочени към повишаване на качеството на преподаване.

3. Оценка

Редовното и постоянно във времето оценяване на представянето и развитието на учениците е ноебходимо условие за успеха на училището и достигането на поставените цели.

4. Визия, мисия, ценности, цели и посока

Целите на училището са ясно дефинирани и споделени с общността от учители, ученици и родители. Иновациите са неразделна част от процесите за постигане на целите. Посоката на развитие на училището е възприета от всички участници в него.

5. Организация и безопасност

За постигането на максимален успех, учениците трябва да се чувстват в безопасна и уютна среда. Стимулира се проявяването на уважение към всички като фундаментален аспект на живота в училище. Екипът за подпомагане на личностното развитие (психолог, логопед, ресурсни учители, ерготерапевт) се грижат за децата със специални потребности. В начален етап работя и помощник-учители, за да може учебният и творчески процес да е гладък, а отдиха и спортните

занимания — безпроблемни.

6. Преподаване с фокус ученика

Основни нагласи и умения, които развиваме в екипа:



Методология за проследяване на меки умения (емпатия, критично мислене, работа в екип) чрез портфолио на ученика, като допълнение към академичните резултати.

IV: Профили на ЧОУ „Цар Симеон Велики“

1. Профил Предприемачество

а) Описание

- Прогимназиален етап — акцентира се върху изследователските умения, меките умения и кариерното развитие на учениците. Надграждаме върху техния естествен порив да опознават света.

- Първи гимназиален етап — набляга се върху теоретичните познания и меките умения на учениците (сътрудничество, умения за общуване и представяне на различни продукти пред различни аудитории, управление на процеси). Практическите умения се придобиват чрез проекто и проблемно-базираните методологии посредством работа върху казуси, проекти и симулации. Кулминацията на етапа (X-ти клас) е с участието в учебна компания в едно от трите направления (социално, еко или дигитално предприемачество), където прилагаме теорията на практика под менторството на специалист от научна или бизнес сфера.

- Втори гимназиален етап — практика/стаж в бизнес партньор към желаното от тях направление, натрупвайки значителен опит и практически умения за тяхното личностно, академично и професионално развитие.

б) Основни точки на методологията в профила

- Практики — Ученикът — чрез дейности (практики) придобива конкретни знания и умения, за да стане специалист в дадена област. Чрез практиките си ученикът придобива външни (престиж, положителни оценки, приходи) и вътрешни блага (себереализация, себеусъвършенстване).

- Предприемачество — Ученикът — предприемач придобива нагласи, знания и умения как да създаде и управлява своя бизнес: бизнес идея, бизнес план, управление и работа в екип, производство, маркетинг, продажби и прочее.

- Общности — Ученикът мисли за социалните и екосистеми, където се развива и работи. Чрез дейността си предприемачът допринася за устойчивото развитие и благоденствието на цялата общност.

в) Основни предмети

Предприемачество, социално предприемачество, еко предприемачество, английски език, информационни технологии.

г) Очаквани резултати

Профилът отговаря на нуждите на бизнеса и обществото като е подготвил осъзнати и целеустремени млади хора с развити с развити редица знания, умения и нагласи, готови да посрещнат предизвикателствата на съвременния свят.

2. Профил Природни науки

а) Описание

- Прогимназиален етап: в природо-математическата паралелка учениците ще се обучават по учебна програма STEM. Тя е базирана на интердисциплинарен и приложен подход на преподаване на математика, технологии и природни науки. В процеса на подготовка и по време на всеки учебен предмет учениците ще изследват различни научни въпроси, казуси и приложения. Идеята е да се насърчава ученето чрез творчество и създаването на иновативни решения на проблеми от истинския живот.

- Първи гимназиален етап — Акцент върху биотехнологиите, вирусология, микробиология, персонализирана медицина, електрически вериги, еволюционни модели, отглеждане на култури, предлагане на алтернативи на химични производства. Светлина и радиоактивност-влияние върху природата и и клетките-изследвания и медицина, рентгенова снимка, лазери. Изграждане на подход за прилагане на наученото в нов контекст.

- Втори гимназиален етап — Фокус върху подготовка за кандидатстване от водещи преподаватели от СУ , ХТМУ и МУ , София. Стаж в компания по избор.

  Значение на вещества, отговорност за околната среда, значение на елементите. Химическа промишленост и всички нейни модерни алтернативи — сравнение. Изследване на възможни други начини за тези добиви. На групи — по вещества. Анализ и обработка на статистически данни.

- Втори гимназиален етап — Акцент върху подготовка за кандидатстване от водещи преподаватели от СУ , ХТМУ и МУ , София. Стаж в компания по избор. Значение на вещества, отговорност за околната среда, значение на елементите. Химическа промишленост и всички нейни модерни алтернативи — сравнение. Изследване на възможни други начини за тези добиви. На групи — по вещества. Анализ и обработка на статистически данни.

б) Методология

Иновативната учебна методология в ЧОУ „Цар Симеон Велики“ включва Проблемно-базираното обучение (Problem Based Learning). Учениците от 5 - 12 клас учат и работят по проектите си в малки групи (от 7 до 12 ученици), като на фокус е изграждането на практически знания. Предимствата на методологията са:

- Преподаване чрез анализ и разбиране на проблемите и формирането на предпоставки за решения, вместо заучаване на информацията наизуст.

- Развиване на умения за работа в екип, партньорство и групово постигане на

целите.

- Развиване на аналитичното и перспективно мислене, ориентирано към реалното решаване на казуси.

- Методологията е насочена към изграждането на индивидуални и уверени професионалисти чрез динамичния начин на преподаване, стимулиращ учениците да развиват способностите си, така че да бъдат конкурентни на пазара на труда в Европа и по света.

в) Основни предмети

Химия и опазване на околната среда, биология и здравно образование, биоинженерство, биотехнологии. вирусология.

г) Очаквани резултати

Профилът е развил у учениците научна и математическа грамотност, която им позволява да адресират проблемите в обществото и бизнес средата чрез научен подход и анализ.

IV. Основни приоритети на ЧОУ „Цар Симеон Велики“ и план за действие за следващите четири години

Приоритетна ос	Дейности	Период на изпълнение.	Отговорник	Резултати
Интелектуално, емоционално, социално, морално и физическо развитие, и	Въвеждаща, продължаваща подкрепа на педагогическите специалисти	2026-2030	Екип за подкрепа Експерт връзки	

подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му	Достъп до възможности — Организиране на съответните преживявания/занимания Съвместни дейности на общността на училището — ученици, родители Участие в благотворителни, екологични събития		с обществеността (PR)	
Изграждане на мост между българското образование и бизнес среда	(1) Развиване на профилите (предприемачество, природни науки и математика) за нуждите на бизнеса и обществото	2026-2027	Училищно ръководство/ ръководители профил предприемачество, природни науки и математика	
	(2) Сключване на партньорства с български и чуждестранни компании	2026-2027	Училищно ръководство Експерт връзки с обществеността (PR)	

	(3) Организиране на ученически стажове в фирма партньор (4) Активно включване на родителите като ментори и гост-лектори.	2027-2028	Училищно ръководство, PR.	
Повишаване на четивната, математическата и научната грамотност у учениците	Подготовка за национални външни оценявания, държавни зрелостни изпити, олимпиади и състезания, PISA, други.	2026-2031	Комисия по качеството на образованието Професионални училищни общности	
	(1) Действие в изпълнение на националната стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността	2026-2028	Професионални училищни общности	
	(1) Внедряване на иновациите, включващи методологията по предприемачество и	2026-2028	Комисия по качеството на образованието	

Иновации	проектно-базираното обучение, изкуствен интелект			
	Внедряване на програми по гражданското, здравното, екологичното, интеркултурното, социално-емоционално образование	2026-2028	Комисия по качеството на образованието	
Облагородяване на училищната среда	Училището е устойчива организация, която предлага благоприятна и спокойна среда — предпочитано място за учене и работа. Управлението, устройството и политиките на организацията отговарят на най-високи държавни, международни и етично стандарти.	2026-2031	Училищно ръководство Педагогически съвет Етична комисия Други	

	Прием на ученици в новите профили за 5-ти и 8-ми клас	2026-2031	PR експерт Училищно ръководство	