УТВЪРЖДАВАМ:
Директор:
Мария Иванова

Стратегия за развитие на училището за следващите четири години и план за действие

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА
ЧГПНП „Асен Йорданов“, село Иваняне, район Банкя, Столична община

За периода 2026/2027 от учебна година до 2030/2031 учебна година

I. Място на образователния проект в контекста образователната система на България

(1) Коефициент (IMD World Talent Ranking), измерващ подготовката, привличането и задържането на работни кадри

Въпреки че Световната банка отчита растежа на българската икономика през последните петнадесет години, в страната все още се наблюдава отлив на млади хора по посока в западна Европа, а тези, които остават не винаги са подготвени за нуждите на бизнеса. Според класацията на IMD World Talent Rating (базирана на последните налични годишни данни), България е привлекателна за младите специалисти поради качеството и ниската цена на живот, но сериозно изостава по индикаторите за средно и висше образование, наличието на квалифицирана работна ръка, подготовката на ръководните кадри, връзките между образование и бизнес и съответно отлива на работна ръка и млади таланти.

(2) Резултати от програмата за международно оценяване на учениците (PISA)

За последните двадесет и пет години резултатите на българските ученици на теста PISA по природни науки, не само, че не отчитат подобрение, но отбелязват спад. PISA определя научната грамотност като способност на учениците за ангажиране с научни идеи и въпроси. Определението на PISA включва и възможността да се обясняват явленията научно, оценяват и проектират проучване и тълкуват по научен път данни и

доказателства, подчертава значението на възможността да се прилага научно познание в контекста ситуации от реалния живот. PISA също така установява базово ниво на владеене 2, по скала с 6. Едва 2% от българските ученици покриват най-високото ниво на теста, а почти половината 15 годишни са на нивото на възпроизвеждане на знания — 1 и 2 — 47%. Данните показват, че в сравнение с 2015 г. средният резултат на българските ученици се е понижил значително през 2018 г. — с 22 точки. В сравнение с другите две области на измерването — четене и математика, в областта на природните науки се наблюдава най-значително намаление на резултатите на българските ученици.

II. Визия, мисия и ценности на ЧГПНП „Асен Йорданов“

(1) Визия на училището

Училището е лидер и модел за образованието в България; подготвя новатори, учени и предприемачи; изгражда млади хора с мисия да работят за обществото ни и за България.

ЧГПНП „Асен Йорданов“ е атрактивно иновативно училище и Google Reference School за изучаване на природни науки, математика и чужди езици. Учениците са в центъра на учебния процес. Те знаят как да учат цял живот, търсят и откриват себе си като живеят в хармония с естествената околна среда около тях. Те са отговорни и знаещи личности и постигат високи резултати. В училището работи екип от професионалисти, които споделят едни и същи: визия, мисия и ценности, развиват се и учат постоянно. Учителите иновират и прилагат нови и ефективни методологии за учене и развитие — проектно- и проблемно-базирано обучение, индивидуален подход, откриване на таланти и развиване на силните страни на децата. Учениците и учителите обичат родината, пазят, носят със себе си традициите на народа ни.

(2) Мисия

ЧГПНП „Асен Йорданов“ започва амбициозни програми по езиково сертифициране, които следват общата европейска езикова рамка (CEFR), която има за цел да затвори пропастта между теория и практика, да изгради мост между образование и бизнес и да подготви осъзнати функционални млади хора за обществото на бъдещето.

Изграждаме млади хора с интерес към работа в мултикултурна среда, развито чувство за общност и родолюбие, грижа за околната среда, себепознание и емоционална интелигентност. Педагогическите специалисти преподават като използват учене чрез правене, интердисциплинарно обучение, изучаване на изкуства в уникална база, разположена на чист въздух. Екипът цели изграждането на устойчиви партньорства, с които да гарантира постигане на целите си и богат избор от дейности за нашите ученици. Поставяме си високи цели и поддържаме високи професионални стандарти за екипа и учениците.

(3) Ценности

а) Родолюбие

Изповядваме любов към родината, познаваме и търсим нашите корени, история, традиции и добри примери. Имаме самочувствие и сме горди с произхода си; не забравяме предците си. Общуваме свободно и със самочувствието на европейски граждани. Познаваме и чуждата история — разбираме причините за събитията и вадим заключения. Уважаваме съседите и околните, и споделяме ценностите си.

б) Толерантност

Демонстрираме толерантност към всички на база религия, пол, етнос, идеология и др. Проявяваме разбиране и съпричастност; приемаме и уважаваме тези, които имат различни белези от общоприетите. Имаме стремеж към опознаване на другия и себе си; споделяне на емоции и разбиране на гледната точка на отсрещната страна. Работим за изграждане на емоционална интелигентност.

в) Предприемчивост

Чувстваме се свободни да творим и смели да реализираме идеите си. Създаваме условия за развитие на индивидуалния творчески потенциал на всяко дете. Смело споделяме мнение; стимулираме инициативността. Показваме иновативност и последователност в работата си; отговорност към труда и идеите — своите и на другите. Вярваме в мотото: “От мен зависи”. Гъвкави сме и далновидни, подхождаме с позитивизъм при трудности. Предлагаме идеи за подобрение и с готовност работим за подобряване на средата около нас.

г) Сътрудничество

Умеем да постигаме съгласие в името на общата цел помежду ни и с нашите съмишленици. Работим за опознаване на силните страни на всеки член на екипа; зачитаме и уважаваме мнението на другия. Поставяме си ясни задачи — разпределяме ролите, стъпките, изпълняваме в срок, обобщаваме резултатите, анализираме — вадим изводи и поуки. Демонстрираме отговорност, уважение и разбирателство. Споделяме близки ценности; открито като стимулираме проявите на взаимопомощ и обмен на идеи.

д) Стремеж към високи постижения

Стимулираме непрекъснатото усъвършенстване на личните и професионални качества; стремежа към развитие и постоянно учене. Работим за изграждане на навици за: познаване на себе си и собствените си възможности; поставяне на реални, постижими

цели като даваме най-доброто от себе си; мотивация. Системност и висока степен на организация — индивидуална и на процесите в училището. Насочваме усилия към разпознаваемост и висок имидж на училището.

е) Цифрова етика и AI грамотност

Училището развива критично мислене и етично използване на изкуствения интелект като ключова компетентност.

ж) Психично здраве и дигитален баланс

Активна подкрепа за учениците срещу дигиталната претовареност.

з) Глобално гражданство и устойчиво развитие

Учениците се ангажират с решаването на глобални предизвикателства като климатичните промени.

III. Какво ни прави успешно училище

(1) Ръководство

Силното ръководство е предпоставка за постигане на целите от учениците. Ефективните лидери могат успешно да предадат целите и визията на училището и лесно решават проблеми.

(2) Високи критерии

Учителите, които преподават много ефективно могат да поставят високи критерии, особено когатооценката на учителя и професионалното му развитие са насочени към повишаване на качеството на преподаване.

(3) Оценка

Редовното и постоянно във времето оценяване на представянето и развитието на учениците е необходимо условие за успеха на училището и достигането на поставените цели.

(4) Цели и принципи

а) Основните цели на училищното образование в ЧГПНП „Асен Йорданов“ са:

- Интелектуално, емоционално, социално, морално и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.
- Образователните цели, които поставяме за нашите ученици, са **те да се научат как да учат за цял живот, да открият себе си, да бъдат толерантни към представителите на всички култури и да се изградят като отговорни и знаещи граждани**.

б) Основните принципи в ЧГПНП “Асен Йорданов” са:

- Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация, и активен граждански живот в съвременното общество.
- Придобиване на компетентности за прилагане на принципите на образованието за устойчиво развитие.
- Ранно откриване и насърчаване развитието и реализацията на силните страни и заложбите на всяко дете и всеки ученик.
- Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.
- Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи.
- Формиране на национално и гражданско самосъзнание, на толерантност и уважение към националната, културната, езиковата, етническата и религиозната идентичност на всеки човек.
- Познаване на националните, европейските и глобалните културни ценности и традиции.
- Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите и правилата, които произтичат от европейската интеграция.
- Ориентираност към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
- Равен достъп и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик.
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.
- Съхраняване на културното многообразие.
- Иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес.
- Качество на образованието.

Целите на училището са ясно дефинирани и споделени с общността от учители, ученици и родители. Иновациите са неразделна част от процесите за постигане на целите. Посоката на развитие на училището е възприета от всички участници в него.

(5) Организация и безопасност

За постигането на максимален успех, учениците трябва да се чувстват в безопасна и уютна среда. Стимулира се проявяването на уважение към всички като фундаментален аспект на живота в училище. Екипът за подпомагане на личностното развитие (психолог, логопед, ресурсни учители, ерготерапевт) се грижат за децата със специални потребности. В начален етап работя и помощник-учители, за да може учебният и творчески процес да е гладък, а отдиха и спортните занимания — безпроблемни.

(6) Преподаване с фокус ученика

Основни нагласи и умения, които развиваме в екипа:



Методология за проследяване на меки умения (емпатия, критично мислене, работа в екип) чрез портфолио на ученика, като допълнение към академичните резултати.

IV: Профили на ЧГПНП „Асен Йорданов“

1. Профил „Чужди езици“ с разширено изучаване на чужд език с профилиращи предмети:

а) Описание

- Първи гимназиален етап — Акцент върху изграждането на стабилни езикови компетенции чрез разширено изучаване на чужди езици. Обучението преминава през ключови модули като устно и писмено общуване, езикът чрез литературата

и култура и междукултурно общуване. Фокусът е върху практическото приложение на езика в различни реални ситуации, насърчавайки комуникативността и свободното изразяване.

- Втори гимназиален етап — Задълбочаване на знанията със силен академичен фокус, включително специализирани избираеми модули по академичен английски и академичен испански/немски език. Обучението по български език и литература се надгражда със задължителни модули като критическо четене, диалогични прочити, езикови употреби и езикът и обществото. Учениците се подготвят целенасочено за успешно полагане на държавни зрелостни изпити, придобиване на международно признати езикови сертификати и кандидатстване във водещи университети.

б) Основни точки на методологията в профила

Иновативната учебна методология в ЧГПНП „Асен Йорданов“ при езиковия профил включва интерактивни и комуникативни подходи (Communicative Language Teaching). Учениците учат и работят по проектите си в малки групи, като на фокус е изграждането на практически езикови умения в автентичен контекст. Предимствата на методологията са:

- Преподаване чрез реални комуникативни ситуации, дебати, ролеви игри и дискусии, вместо механично заучаване на граматични правила.
- Развиване на умения за междукултурна комуникация, работа в екип и представяне на идеи пред публика на различни езици.
- Развиване на аналитичното и критично мислене чрез задълбочен анализ на литературни, публицистични и академични текстове.
- Методологията е насочена към изграждането на уверени млади хора със свободен изказ и богата езикова култура, конкурентни в съвременната глобализирана среда.

в) Основни предмети: английски език, испански език/ немски език, български език и литература

г) Очаквани резултати

Профилът развива у учениците висока езикова, комуникативна и литературна грамотност, която им позволява свободно да общуват в мултикултурна среда, да анализират критично информация и да се реализират успешно както в академичен, така и в професионален международен план.

IV. Основни приоритети на ЧГПНП „Асен Йорданов“ и план за действие за следващите шест години

Приоритетна ос	Дейности	Период на изпълнение.	Отговорник	Резултати
Интелектуално, емоционално, социално, морално и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му	• Въвеждаща, продължаваща подкрепа на педагогическите специалисти • Достъп до възможности — Организиране на съответните преживявания/ занимания • Съвместни дейности на общността на училището — ученици, родители • Участие в благотворителни, екологични събития	2026-2031	Екип за подкрепа Експерт връзки с обществеността (PR)	
Изграждане на мост между българското образование и бизнес среда	Развиване на профила (английски език, немски/ испански език и български език) за нуждите на бизнеса и обществото	2026-2031	Училищно ръководство / ръководители и профил чужди езици	
	Сключване на партньорства с български и чуждестранни компании	2026-2027	Училищно ръководство Експерт връзки с обществеността (PR)	
	• Организиране на		Училищно	

	ученически стажове във фирма - партньор ● Активно включване на родителите като ментори и гост-лектори.	2027-2028	ръководство, PR.	
Повишаване на четивната и интеркултурната грамотност и развиване на социалните умения у учениците	Подготовка за национални външни оценявания, държавни зрелостни изпити, олимпиади и състезания, PISA, други.	2026-2031	Комисия по качеството на образованието Професионални училищни общности	
	Действие в изпълнение на националната стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността	2026-2028	Професионални училищни общности	
Иновации	Внедряване на иновациите, включващи методологията при езиковия профил и проектно-базираното обучение, изкуствен интелект	2026-2031	Комисия по качеството на образованието	
	Внедряване на програми по гражданското, здравното, екологичното, интеркултурното,	2026-2031	Комисия по качеството на образование	

	социално-емоционално образование		то	
Облагородяване на училищната среда	Училището е устойчива организация, която предлага благоприятна и спокойна среда — предпочитано място за учене и работа. Управлението, устройството и политиките на организацията отговарят на най-високи държавни, международни и етични стандарти.	2026-2031	Училищно ръководство Педагогически съвет Етична комисия Други	
	Прием на ученици в новия профил за 8-ми клас	2026-2031	PR експерт Училищно ръководство	